**Всероссийский фестиваль**

**педагогического творчества**

**2015-2016 учебный год**

Номинация:

«Организация и управление учебным процессом»

Образовательный проект

 ***«Организация работы в ДОО по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствие с ФГОС ДО»***

***(из опыта работы)***

Автор: **Ахмедова Елена Геннадьевна**, старший воспитатель

Место выполнения работы:

МБДОУ детский сад № 4 «Теремок»

города Искитима Новосибирской области

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Данный документ регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации (ДОО) и позволяет по-иному рассматривать вопросы познавательного развития дошкольников.

Впервые эта проблема была поставлена в Федеральных государственных требованиях (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в 2009 г. и конкретизирована в образовательной области «Познание» и познавательно-речевом направлении развития. Согласно ФГТ содержание названной образовательной области было направлено на познавательное, интеллектуальное развитие детей; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: формирование целостной картины мира, расширение кругозора и т.д. Эти задачи решаются на протяжении всего пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

**ФГОС ДО** в качестве **основного принципа** дошкольного образования рассматривает

**-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**

**Почему познавательному развитию придается такое значение в дошкольном возрасте? Ребенок с рождения познает мир, все открывает для себя впервые. Именно дошкольный возраст является сензитивным периодом для познания.**

Данный документ трактует познавательное развитие как **Образовательную область**

***п. 2.6. Задачи познавательного развития:***

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,

формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей**,** об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***п.4.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, **проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности** - игре, общении, **познавательно-исследовательской деятельности,** конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Основные направления:***

**1. Формирование элементарных математических представлений.**

* Фор­мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружа­ющего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окру­жающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познаватель­ной мотивации;
* Формирование познавательных действий, становление сознания;
* Развитие воображения и творческой активности;
* Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате­риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, спо­собности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

***3. Ознакомление с предметным окружением***

* Ознакомление с пред­метным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
* Формирование первичных представлений о многообразии предметно­го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

***4. Ознакомление с социальным миром***

* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
* Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
* Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

***5. Ознакомление с миром природы.***

* Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
* Формирование первичных представ­лений о природном многообразии планеты Земля.
* Формирование элемен­тарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.
* Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Средства познания:** природа (живая и неживая), окружающий мир, предметный мир, художественная литература, социальное окружение.

**Вся образовательная деятельность реализуется через виды деятельности, заложенные в стандарте и характерные для дошкольного возраста**

***п.2.7. Виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)***

* *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
* **познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);**
* *восприятие* художественной литературы и фольклора, самообслуживание;
* *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
* *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
* *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* *двигательная* (овладение основными движениями).

**Познавательное развитие может осуществляться через все выше перечисленные виды деятельности. Например: двигательная (о видах спорта, о безопасности), изобразительная (художники)**

**Познавательная деятельность**, являясь одним из видов деятельности, включает в себя **цель, мотив, способы условия, результат**. Применительно к познавательной деятельности специфика компонентов такова:

 — цель - получить знание, добыть информацию

 — мотив - определяется конкретной ситуацией (для продолжения работы, организации игры, реализации творческого замысла и т.д.);

 — способы — познавательные умения, способы действий;

 — условия — предметно-развивающая среда, способствующая достижению цели;

 — результат — новое знание (комплекс знаний).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объяснительный способ обучения** | **Компоненты деятельности** | **Деятельностный способ обучения** |
| Задается педагогом | 1. Цель – модель желаемого будущего, предполагаемый результат | Присвоение цели (предложенная педагогом проблема, мотив) |
| Используются внешние мотивы деятельности | 2. Мотивы – побудители к деятельности | Внутренние мотивы (ребенку надо для чего-то, он сделает) |
| Выбираются педагогом, часто используются привычные, независимо от поставленной цели.  | 3.Средства - способы, с помощью которых осуществляется деятельность | Средства выбираются ребенком из предложенных (наличие выбора) |
| Организуются инвариантные действия, предусмотренные педагогом | 4.Действия – основной элемент деятельности. | Действия выполняют самостоятельно, но в выбранных условиях |
| Прослеживается внешний результат, главным образом, уровень освоения знаний | 5.Результат - материальный и духовный продукт. | Личностное развитие, развитие качеств личности |
| Сравнение полученного результата с общепринятыми эталонами. | 6.Оценка – критерий достижения цели. | Личные достижения через самооценку (рефлексия) |

***Формы работы, соответствующие познавательно-исследовательской деятельности:***

* наблюдения,
* экскурсии,
* решение проблемных ситуаций (горку построили, рассыпается – почему, что делать)
* экспериментирование,
* коллекционирование,
* моделирование,
* познавательно-исследовательские проекты,
* дидактические и конструктивные игры
* образовательная ситуация (новое комнатное растение появилось в группе, педагог внес пакет, наполненный воздухом – вроде пустой, а вроде полный)

**Образовательная деятельность (как и полноценное познавательное развитие) реализуется:**

* Совместная деятельность взрослого и ребенка (в т.ч. ННОД – увлекательное дело)
* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
* Самостоятельная деятельность детей (Позиция воспитателя – создать **предметно-пространственную** среду, обеспечить ее изменяемость в соответствии с комплексно-тематическим планирование – предоставить возможность детям для самостоятельной деятельности, создать условия!)
* Взаимодействие с семьей

**Формы организации познавательной деятельности:**

ННОД

Игры (в центре «Песка и воды», сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, подвижные и т.д.)

Досуги, развлечения

Экскурсии

Целевые прогулки

Викторины

Акции

Проектная деятельность

Минимузеи, выставки

**Методы и приемы:**

**Словесные**: беседа, вопросы, рассказ воспитателя, ситуативный разговор, чтение энциклопедического материала, книг

**Наглядные**: наблюдение, рассматривание коллекций, иллюстраций, альбомов; просмотр видеофильмов, тематических презентаций (ИКТ)

**Практические**: игра, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование, упражнения; решение проблемных ситуаций

**Методы повышения познавательной активности (проф. Н. Н. Поддьяков, А. Н. Клюева)**

• Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей).

• Сравнение.

• Метод моделирования и конструирования.

• Метод вопросов.

• Метод повторения.

• Решение логических задач.

• Экспериментирование и опыты.

**Познавательное развитие** дошколь­ников предполагается рассматривать как процесс постепенного перехо­да от одной стадии развития познава­тельной деятельности к другой.

**К стадиям познавательного разви­тия мы относим:**

любопытство,

лю­бознательность,

развитие познава­тельного интереса,

развитие познава­тельной активности.

Рассмотрим каждый из этапов подробнее

1. К первой стадии мы относим лю­бопытство. Для неё характерно изби­рательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешни­ми, часто внезапно открывающимися ребёнку сторонами и обстоятельства­ми. На этой стадии дошкольник до­вольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занима­тельностью самого предмета; занима­тельность как фактор обнаружения познавательного интереса служит обычно его первотолчком. В качестве примера проявления любопытства у дошкольника можно привести тот факт, что в 2-3 года ребёнок сосредо­точивается на яркости объекта, не уделяя при этом особого внимания его сущности.
2. Вторую стадию познавательного развития детей дошкольного возраста мы определили как любознатель­ность, которая представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально усмотренно­го и воспринятого. На этой стадии ин­тереса, как правило, проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворён­ности деятельностью. Сущность лю­бознательности заключается в обра­зовании и расшифровке разного рода загадок. Примером проявления любознатель­ности можно привести тот факт, что ребёнок часто задаёт вопросы позна­вательного характера, например: «Почему трава зелёная?», «Для чего корове хвост?», «Почему деревья не падают?», «Почему солнце светит?», «Почему родятся дети?». Для разви­тия детской любознательности особое значение приобретает умение взрос­лого отвечать на подобные вопросы.
3. Новым качеством, или стадией, познавательного развития дошколь­ников является познавательный инте­рес, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый пред­мет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Проявлением познавательного интереса следует счи­тать стремление ребёнка самостоя­тельно отвечать на поставленные вопросы, например в ходе эксперимен­тирования, исследования окружа­ющего мира.
4. К высокому уровню познаватель­ного развития детей дошкольного воз­раста мы относим познавательную ак­тивность, основой которой служит целостный акт познавательной дея­тельности - учебно-познавательная задача. Познавательная активность высту­пает как природное проявление инте­реса ребёнка к окружающему миру. Об интересах ребенка свидетельствуют: внима­ние и повышенная заинтересован­ность; эмоциональное отношение (удивление, волнение, смех и др.); действия, направленные на выясне­ние строения и назначения предмета (тут важно учитывать качество и раз­нообразие действий по обследованию, а также паузы для раздумывания); постоянное притяжение к этому объ­екту.

**Каждому возрасту присущи свои особенности формирования познавательной активности дошкольников. Рассмотрим их более подробно.**

**С 1 года до 3 лет**

Объект познания – рукотворный мир, мир неживой и живой природы

Формы работы: наблюдения, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, предметно-манипулятивная игра, развивающие игры, встречи с природой, ситуативные разговоры.

Дети в этом возрасте особенно активно познают мир вокруг себя, а главными объектами познания являются предметы, с которыми ребенок взаимодействует. Процесс познания в этом возрасте происходит за счет взаимодействия ребенка с предметами, его личного участия в разнообразных жизненных ситуациях, наблюдениях и т.д.

Чтобы простимулировать развитие познавательных способностей дошкольника в этом возрасте, необходимо дать ему полную свободу действия в познании окружающего мира, достаточно места и времени для познавательной деятельности. Естественно, все эти условия нужно соблюдать, не забывая о безопасности малыша.

**С 3 до 4 лет**

Объекты для наблюдения: объекты и предметы своего непосредственного окружения, привлекающие их внимание

**Отличительная особенность в познании**: вижу-действую с предметами ближнего окружения и знакомыми явлениями.

К детсадовскому возрасту дети уже, как правило, накапливают достаточное количество знаний об окружающем мире, но пока еще не способны установить взаимосвязи между представлениями об окружающей действительности. В этот период начинает формироваться чувственное познание мира и эстетическое восприятие. На смену интересу к действиям и предметам приходит интерес к их признакам и свойствам. Ребенку в этом возрасте интересно не только видеть предметы в действии, но и определять их особенности и сравнивать один предмет с другим. Одним словом, теперь развитие познавательных способностей дошкольника предполагает не только наблюдение за тем, как игрушечная машинка едет, но и определение ее формы, цвета и отличия ее от других игрушечных машинок по этим признакам.

**С 4 до 5 лет**

Особенность познавательной деятельности: возвращаются опять к предметам ближнего окружения, т.к. понимают, что все взаимосвязано, а причинно-следственные связи лучше познавать на знакомых предметах и явлениях.

Новая форма познания: способны понимать слово воспитателя без наглядности.

После 4 лет развитие познавательных способностей школьников предусматривает уже не только восприятие и изучение окружающей действительности, но и начало восприятия и понимания человеческой речи. Несмотря на то, что ребенок уже, наверняка, неплохо говорит, в качестве средства познания речи начинает выступать только сейчас. В этом возрасте ребенок учится правильно понимать и принимать информацию, переданную посредством слова. В этот период активный словарь ребенка обогащается не только словами-предметами, но и словами-понятиями.

В возрасте после 4 лет выделяется несколько основных направлений развития познавательных способностей дошкольника:

\* установление взаимосвязей между предметами, явлениями и событиями – в итоге ребенок воспринимает мир не как отдельные фрагменты, а как целостную цепь событий,

\* знакомство с теми предметами и явлениями, которые ребенок не видит перед собой и не осязает,

\* начало первых проявлений личных интересов ребенка (например, малыш начинает понимать, что ему нравится рисовать, петь или танцевать),

\* начало формирования положительного отношения к окружающему миру.

**С 5 до 7 лет**

Главная характерная особенность: самостоятельность в познании, воспитатель создает условия и руководит процессом познания.

Формы работы: наблюдения, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации.

В этом возрасте развитие познавательных способностей дошкольников включает в себя познание «большого мира», а также, понимание и претворение в жизнь таких понятий, как гуманность, доброта, вежливость, заботливость, сострадание и т.д. В этом возрасте дети уже не просто воспринимают информацию и устанавливают взаимосвязи между явлениями, но и способны систематизировать полученные знания, запоминать их и использовать по назначению. В этом возрасте формируется бережное отношение к миру, основой которого являются представления о моральных ценностях.
Теперь ребенок не только сравнивает, но и делает выводы, самостоятельно выявляет закономерности в явлениях и даже способен прогнозировать те или иные результаты. Одним словом, если раньше ребенок воспринимал готовые решения, то сейчас он стремится сам прийти к какому-то результату и проявляет интерес к поиску решений той или иной задачи.

**К эффективным методам познавательного развития** дошкольников относят:

- **Все виды игр** – приоритетный вид деятельности. Через игру ребенок познает мир! (режиссерские, развивающие, дидактические….)

**- Организация решения познава­тельных задач:**

учебные зада­ния, предполагающие наличие поис­ковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использова­ния в обучении связей, отношений, доказательств. Система познаватель­ных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из после­довательных, постепенно усложня­ющихся по содержанию и способам видов деятельности (почему качаются ветви деревьев? Почему на земле лу­жи?)

**- Применение экспериментирования:**

практи­ческая деятельность поискового ха­рактера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материа­лов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, кото­рый самостоятельно и активно позна­ёт окружающий мир, используя раз­нообразные формы воздействия на не­го. («Есть ли у воды вкус?», «Испаряется ли вода?»)

  Дети любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще ***наглядно-действенное и наглядно-образное мышление***, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей.

**Отправными моментами могут быть:**

1. реальные события, происходящие данный период: яркие природные явления (например: листопад) и общественные события (например: предстоящий Новый год, о котором все говорят и к которому готовятся).

2. Специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»). Такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему и т. п.

3. Воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей » или путешествие «Чука и Гека» из одноименной повести А. Гайдара и т. п.).

4. Стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, марками, сбором красивых камней и т. п.).

**- Проектная деятельность**

обеспечивает развитие познава­тельных интересов детей, умений са­мостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информа­ционном пространстве.

**Именно проектная деятельность дает возможность интегрировать все образовательные области и объединить всех участников образовательного процесса.**

В практике современных ДОО мо­гут быть использованы исследова­тельские проекты, которые требуют хорошо продуманной структуры, пол­ностью подчинены логике исследова­ния, предполагают выдвижение вари­анта решения обозначенной пробле­мы, разработку путей её решения, в том числе экспериментальных

Используя экспе­риментирование, познавательные за­дачи и проектную деятельность при решении проблемы познавательного развития детей дошкольного возрас­та, педагог обеспечивает стадийный переход, качественные изменения в развитии познавательной деятельно­сти: от любопытства до познаватель­ной активности

**Важно выстраивать и взаимодействие с родителями воспитанников:**

**В практике детских садов взаимодействие с родителями было всегда.**

**Но сейчас в соответствии с законом об образовании и с ФГОС - родители – полноправные участники образовательного процесса. Мы – партнеры. Мы не просто доносим до сведения родителей какую-либо информацию, а включаем их в образовательный процесс.**

● Одной из форм работы с родителями является анкетирование.

Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»

● Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе. Родители помогают в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях.

● Оформление наглядной информации в родительском уголке

● Родительское собрание на тему: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности» Практическая часть: Открытое занятие для родителей.

- консультации о том, как организовать условия для исследовательской деятельности дошкольников

● Оформление папки «Мои открытия». Создаются тематические ширмы-передвижки, выставки, мини-библиотечки и др.

● Совместное детско-взрослое творчество. Родители с большим интересом организуют изготовление книжек-малышек, оформление альбомов, плакатов, организуют фотосессии и многое другое.

● Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность. В условиях тесного взаимодействия с семьей в группе могут быть подготовлены и проведены следующие исследования: «Дом, в котором я живу»; «Портрет весны», «Осень – вкусное время года», «Лето, ах лето», «Что я знаю о воздухе?» и многие другие. Хорошо, когда родители ищут ответ на поставленный вопрос вместе с детьми в различных сферах деятельности (чтении, наблюдении, экскурсиях, экспериментах).